

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana



Conocer a Guatemala,
para amarla

Guía para el Docente

3º
Ciclo Básico

Copyright © 2016, Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.

Reservados todos los derechos.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de la Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (HCG), titular de los derechos de autor (*copyright*), y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento conocido o por conocerse, incluidos la reprografía y el tratamiento informático.

Este libro de texto de *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*, “*Conocer a Guatemala, para amarla*”, es una obra institucional de la Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.

La distribución de la Serie de libros de texto de *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana* “*Conocer a Guatemala, para amarla*”, está a cargo de la Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.

Coordinación Pedagógica

Miriam Ramírez de Gálvez

Diseño y Diagramación

Erwin Wilfido V. Enríquez Cabrera.

Ilustración de la portada:

Transformación urbana de la Nueva Guatemala de la Asunción. Fuerte de San José y Templo de El Calvario, al inicio de la Calle Real (en la actualidad, Sexta Avenida de la Zona 1). Inserto: El Mercado Cantonal Sur 2, erróneamente conocido con el nombre de “Placita Quemada”. Esta última era, originalmente, el Mercado Cantonal Sur 1, y estaba situado en el predio que ahora ocupa la “Plaza de El Amate”; esto es, entre las Avenidas Cuarta y Quinta y las Calles 18 y 19, de la Zona 1. Infografía de Wilfido Enríquez.

NUESTRA SERIE

Entre los distintos propósitos que animan a las Ciencias Sociales, uno de ellos está encaminado a desarrollar en los alumnos, desde su niñez, diferentes destrezas, actitudes y valores, que son requeridos en las naciones a las que los ciudadanos pertenecen y en las cuales se desempeñan. Por consiguiente, estas disciplinas promueven, entre los educandos, la observación, la investigación, la exploración, la participación, la construcción y la innovación.

La Serie de Textos de Ciencias Sociales y Formación **Ciudadana Conocer a Guatemala, para amarla**, es un conjunto de libros de alta calidad, que se distinguen por su sustentación social, cultural y técnico-pedagógica, al igual que por su orientación hacia la formación cívica y la promoción del amor por Guatemala. Esta labor se hace necesaria, en vista del énfasis que, hoy por hoy, se le debe dar al estudio de la Historia patria, con el objetivo de reforzar el conocimiento de la memoria colectiva de la nación y de fortalecer la identidad nacional, la guatemalidad y el amor patrio, en las futuras generaciones.

También es del caso destacar que la **Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (HCG)** y la **Fundación para la Cultura y el Desarrollo (FUCUDE)**, instituciones responsables de esta serie de textos, han elaborado una colección enciclopédica de obras que enriquecen la historiografía guatemalteca y que comprende, particularmente, la **Historia General de Guatemala**, el **Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala** y la **Historia Elemental de Guatemala**, libros que han rescatado, en sus páginas, los más valiosos conocimientos acerca de los acervos culturales del país. Tales fuentes históricas constituyen el fundamento bibliográfico de estos textos de Ciencias Sociales, conjuntamente con el resto de información científica y tecnológica a la que se hace referencia a lo largo de la obra.

Adicionalmente, estos libros se proponen despertar en los estudiantes el interés por desarrollar investigaciones sobre su entorno personal, histórico, familiar, comunitario y de cualquier otro orden, en razón de que esta habilidad de indagación es sumamente útil en la vida real y contribuye a formar ciudadanos conscientes, preparados, libres y responsables.

El propósito de este libro de Tercer Grado del Ciclo Básico es contribuir a la transformación de la práctica docente en el aula, a partir de un enfoque constructivista; así como promover la reflexión sobre los modelos y las técnicas que favorezcan el aprendizaje significativo. Un aula en donde siempre haya interés, dinamismo, curiosidad, participación y, sobre todo, experiencias humanas, que le permitan al alumno y futuro ciudadano vivir en una Guatemala mejor.

Las Ciencias Sociales juegan un rol de primer orden dentro del devenir de la humanidad y, a partir de sus contribuciones, brindan al campo educativo la posibilidad de construir una ciudadanía conocedora de su pasado, responsable de su presente y confiada en su porvenir.

Estamos seguros de que esta serie de textos educativos promoverá estas prácticas docentes, innovadoras, en todos los guatemaltecos; de manera que, indudablemente, este nuevo enfoque pedagógico y científico-social redundará en la formación de ciudadanos conocedores de su pueblo y, por ello mismo, amantes de esta gran nación.

Quedan en manos de docentes y alumnos, entonces, los mejores recursos, novedosos y exclusivos, de la tecnología educativa, con el respaldo de los expertos en la materia que participaron en su elaboración.

UNA AVENTURA COMPARTIDA...

Apreciados maestros:

La Serie de **Ciencias Sociales y Formación Ciudadana** “*Conocer a Guatemala, para amarla*” es un esfuerzo sin precedentes en el país. Es el desarrollo de un sistema de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento de la Historia de Guatemala; es el enlace de una serie de estrategias metodológicas, pedagógicas y científicas encaminadas a desarrollar el amor por nuestro país, la comprensión de nuestro presente y la proyección hacia una mejor nación. En esta serie de textos encontrarán una plataforma completa de material de referencia y distintas modalidades de cómo abordar un fenómeno, de la naturaleza que sea. Las competencias están vinculadas al **Currículo Nacional Base (CNB)** aprobado por el Ministerio de Educación; y las actividades se presentan a partir de distintos estilos de aprendizaje. Los datos buscan destacar todo aquello que nos hace únicos y privilegiados en el mundo: **¡HABITANTES DE UNA GUATEMALA FELIZ...!**

Tienen en sus manos el libro de Tercer Grado del Ciclo Básico, de la serie de textos “*Conocer a Guatemala, para amarla*”, el cual, les acompañará en el mundo sorprendente de las Ciencias Sociales y de la Formación Ciudadana. Es un tesoro único que les ayudará a redescubrir el pasado y el presente de Guatemala.

La obra comprende seis Unidades y, en cada una de ellas, podrán introducirse en el emocionante estudio de la Geografía, de la Historia, de la Formación ciudadana y de la Investigación social. En esta nueva aventura tendrán contacto, de manera dinámica, curiosa y científica, con muchos aspectos y conocimientos acerca de nuestro país. Valorarán nuestro patrimonio natural y cultural; asimismo, reflexionarán sobre los valores morales y las actitudes cívicas que, en la escuela, promoverán y fortalecerán el quehacer de los alumnos, rico en vivencias y acciones positivas, así como la futura participación ciudadana de los niños.

**“Conocer a Guatemala,
para Amarla”**

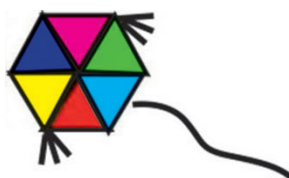
Los siguientes iconos les darán, a los alumnos, las instrucciones que deben observar para cumplir con las actividades que llevarán a cabo en el curso del ciclo escolar y, además, les facilitarán la lectura y comprensión del contenido de la obra.



Escenario Geográfico



Escenario Histórico



Formación Ciudadana



Investigación Social



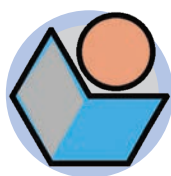
Enlace



Glosario



Notas importantes de Guatemala



Actividad Individual



Grupo Pequeño

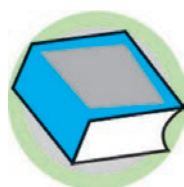


Grupo Grande

**Para desarrollar creatividad en la investigación
y destrezas de pensamiento superior...**



Información



Para aprender más



Reflexiona

***¡Adelante, los invitamos a vivir una gran aventura
llamada Guatemala!***

“Conocer a Guatemala para amarla”

Ruta para la construcción de aprendizajes en Ciencias Sociales
Las inteligencias múltiples en la Serie

Lingüística	Lógica-matemática	Cinestésica	Visual	Musical	Interpersonal	Intrapersonal	Naturalista
Contar historias	Resolución de problemas	Simulaciones Históricas	Construcción de gráficos	Reconocimiento de la música histórica	Trabajo colaborativo	Expresión de la identidad personal	Categorizar datos
Escribir	Construcción de líneas de tiempo	Recorridos Históricos a través de mapas	Construcción de mapas	Utilizar impulsos musicales en línea	Aceptación de distintos puntos de vista	Construcción de proyectos personales de vida	Hacer registros de observación
Inventar frases	Análisis secuencial	Viajes geográficos	Diseño de murales	Musicalización de poemas de contenido social	Dar y recibir información	Identificar y expresar la concepción personal de la vida	Analizar fenómenos naturales
Producir textos	Analogías	Análisis filmicos	Creación de muros de expresión	Lectura coral	Identificación de constructos socio-culturales	Valoración del aporte ciudadano	Identificar interrelaciones
Discutir	Interpretación de datos	Producción guiones	Cosntrucción de material concreto	Construcción de expresiones	Construcción de normas de convivencia pacífica	Construcción de proyectos de autoaprendizaje	Valoración del entorno natural y cultural

Este cuadro es construcción de la Editorial con base en la propuesta del autor Howard Gardner.



El tratamiento de la evaluación en esta serie:

La evaluación es uno de los temas más relevantes en el proceso “enseñanza-aprendizaje”. Su función se vincula a la comprensión de la mediación pedagógica y al logro de los aprendizajes, pero también se refiere a la toma de decisiones respecto de cómo continuará dicho proceso. La evaluación es inicial o diagnóstica, en el momento de presentarse el proceso.

Se llama evaluación formativa, al grupo de actividades que refuerzan de manera conjunta cada fase de la mediación docente; y sumativa, la que se realiza al cierre de cada Unidad didáctica.

En la ruta se señalan cada uno de estos momentos.

De acuerdo con las personas que intervienen en la evaluación, se denomina:

Coevaluación a la que tiene como fin verificar los aprendizajes alcanzados de manera autónoma.

En ese proceso es importante la identificación de fortalezas, las áreas que aún no se dominan y las competencias de aprender a aprender. También se entiende como una valoración conjunta de los logros individuales y grupales. Ésta permite a los actores del proceso, alumno y docente, realizar una valoración para verificar los criterios de la evaluación, así como los indicadores propuestos al inicio de la Unidad.

Favorece la participación y reflexión crítica ante situaciones concretas de aprendizaje. Asimismo, el desarrollo de competencias de integración grupal y el mejoramiento de la responsabilidad individual.

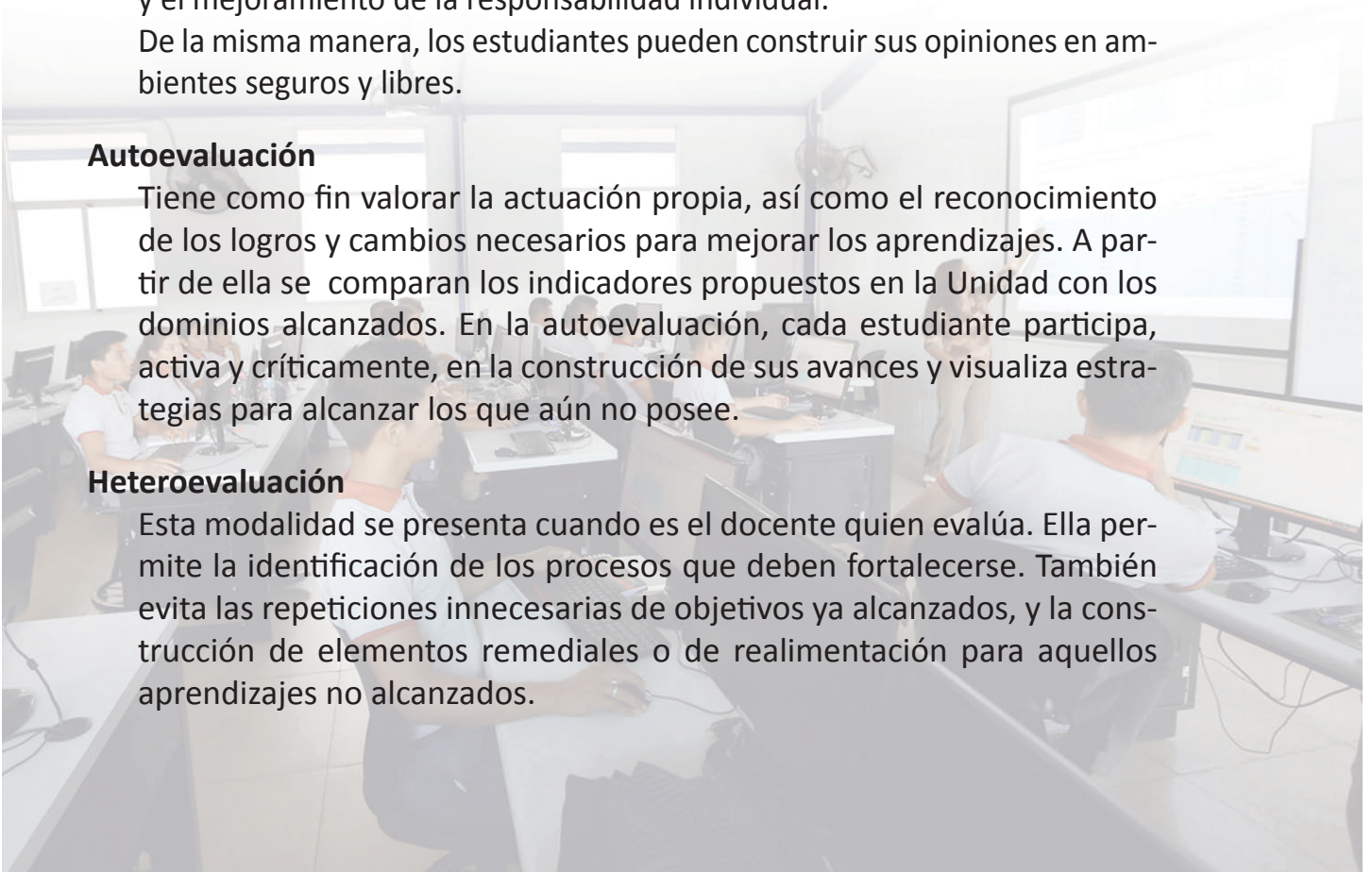
De la misma manera, los estudiantes pueden construir sus opiniones en ambientes seguros y libres.

Autoevaluación

Tiene como fin valorar la actuación propia, así como el reconocimiento de los logros y cambios necesarios para mejorar los aprendizajes. A partir de ella se comparan los indicadores propuestos en la Unidad con los dominios alcanzados. En la autoevaluación, cada estudiante participa, activa y críticamente, en la construcción de sus avances y visualiza estrategias para alcanzar los que aún no posee.

Heteroevaluación

Esta modalidad se presenta cuando es el docente quien evalúa. Ella permite la identificación de los procesos que deben fortalecerse. También evita las repeticiones innecesarias de objetivos ya alcanzados, y la construcción de elementos remediales o de realimentación para aquellos aprendizajes no alcanzados.



UNIDAD 1

Comienzo de la Batalla

Salomón de la Selva
El soldado desconocido, 1922

Las bayonetas abrieron fuego rápido. Las bayonetas erguidas sentían nuestro pulso./ Los dientes los hundíamos en la boquilla de la máscara./ Nada perturba el majestuoso avance de la nube./ Envolvió las defensas de alambre/ y nos envolvió a todos/ y se echó en la trinchera, dragón de humo,/ entre un clamor de gongos y campanas/ y de timbres eléctricos.// Batiendo con abanicos faraónicos/ desalojamos al huésped mortal;/ Fue trabajo de horas:/ Allá irá, a las trincheras de la segunda fila/ suavemente arrollado por el viento.// Echados en el lodo/ hay muchos vomitando los pulmones./ Relinchan, presa de los estertores de la/ (muerte./ Los camilleros se los llevan con/ (dificultad./ Los ilesos estamos cada cual en su/ (puesto,/ nos hemos arrancado las máscaras,/ y bendecimos el ron que nos reparten./ Con ojos inyectados atisbamos al frente:/ ¡Ya no están unos álamos que había!/ Las bayonetas han perdido su brillo./ Las ametralladoras continúan sin cesar/ (pespuntando/ (el aire con hilo de plomo,/ y el tronar de nuestra artillería a/ (retaguardia/ crea un nuevo silencio/ que sólo rompen los chillidos de mono de las granadas....



¿Qué ideas afloran a tu mente luego de la lectura de estos versos de Salomón de la Selva, único poeta latinoamericano que combatió en la Gran Guerra?

ESCENARIO GEOGRÁFICO



- Interrelaciono elementos, factores y procesos que intervienen en el desarrollo humano de los países.

ESCENARIO HISTÓRICO



- Aplico el pensamiento crítico y la capacidad lógica para analizar los procesos históricos y las expectativas y desafíos del siglo XX.

Indicadores de logro de esta Unidad:



Se sugiere que cada establecimiento educativo socialice y dosifique esta propuesta según sus contextos.

La temporalidad en la mediación pedagógica:

El Ministerio de Educación sugiere, a los establecimientos educativos, un mínimo de 180 días para garantizar la calidad educativa. En términos temporales, los establecimientos programan su calendario. Cada centro distribuye la secuencia de las semanas de trabajo. La Ruta de este proyecto considera de 3 a 4 períodos semanales, entre 40 y 45 minutos de clase, en un promedio de 35 semanas correspondientes al ciclo escolar.



1- Política del Gran Garrote (Big Stick) de Theodore Roosevelt; 2- Colonialismo alemán; 3- El reparto del Mundo entre las grandes potencias; 4- Colonialismo francés. Al fondo, mapa del expansionismo neocolonialista.

FORMACIÓN CIUDADANA

- Propongo estrategias para que los jóvenes coadyuemos en el proceso de construcción de la ciudadanía.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

- Argumento, desde diversas perspectivas, soluciones a problemas sociales analizados en clase.

PRIMERA UNIDAD: Gran Guerra y Nuevo Reparto del Mundo

Tiempo total de la Unidad: 6/7 semanas (26 períodos).

Competencias CNB:

Interrelaciona elementos con factores y procesos, dentro de espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar, responsablemente, en el marco del desarrollo sustentable.

Ruta de Aprendizaje 1

Componentes	Desarrollo temático	Tiempo sugerido (cantidad de períodos)	
1. El escenario geográfico	Regiones y principales recursos naturales en el mundo	1	Diagnóstica Lectura y observación
	¿Cuántos son los Continentes?	2	Evaluación formativa Desarrollo de las actividades 26 y 27; 29, 30 y 31
	África: Grandes contrastes	2	Sumativa Coevaluación Páginas 32 y 33
	América del Norte	2	
	La Antártida	2	
	Europa	2	
	Guatemala: Una puerta abierta al mundo	2	
2. El escenario histórico	Del Neoclasicismo del siglo XIX a la Política del Gran Garrote	1	Diagnóstica: Las grandes preguntas
	Primera Guerra Mundial	3	Formativa Actividades de las páginas 40 y 41
	Veintidós años de dictadura	1	Sumativa Coevaluación Páginas 42 y 43
3. Formación ciudadana	Los regímenes democráticos y autoritarios	1	Diagnóstica Preguntas de apertura
	Palabras decisivas	1	Formativa Actividades de las páginas 48 y 49
	La Internet	1	
	La expresión ciudadana	2	Evaluación Sumativa Págs. 56 y 57
4. Investigación social	La modificación del paisaje natural	1	Diagnóstica Preguntas de apertura
	Diagnóstico social	1	Formativa Pág. 59 Actividad Pág. 60
	FODA	1	
			Evaluación de la Sumativa Heteroevaluación Páginas 61 y 62 Propuesta de evaluación

Esta ruta me permite una mejor planificación.

Evaluación continua	Metodología Destrezas a desarrollar
<p>ción de la Unidad de apertura. Págs. 14 y 16</p> <p>activa</p> <p>ctividades de las Págs.17 y 19; 20 y 21; 23 y 25; 1</p> <p>s. 32 y 33</p>	<p>Pensamiento reflexivo Recopilación de conocimientos previos</p> <p>Relaciones espaciales Construcción de tablas comparativas Discusión guiada Redacción de diálogos Pensamiento predictivo</p> <p>Lectura e interpretación de mapas Investigación Redacción de ensayos Pensamiento crítico</p> <p>Investigación Redacción de cuestionario Trabajo de campo Relación ventajas-desventajas</p> <p>Trabajo colaborativo Investigación Mesa redonda Diseño de lemas</p> <p>Construcción de listas de significado Redacción de volante Asociación de conceptos</p> <p>Relación de consecuencias Análisis demográfico</p>
<p>ntas Pág. 30</p> <p>Págs. 36, 39 y 46</p> <p>. 47</p>	<p>Exploración de conocimientos previos Pensamiento crítico</p> <p>Análisis fílmico Trabajo creativo Experimento "Adiós a la guerra" Rincón de expresión</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Trabajo colaborativo Construcción de opinión</p>
<p>tura Pág. 48</p> <p>Págs. 49, 51; 53 a 55</p> <p>activa</p>	<p>Argumentación</p> <p>Investigación Asociación de códigos religiosos</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>Clasificación Uso de material electrónico</p> <p>Redacción de guiones Planificación y gestión de proyectos</p>
<p>tura Pág. 58</p> <p>g</p> <p>unidad</p> <p>Pág. 61</p> <p>uación de cierre de la Unidad en esta Guía.</p>	<p>Pensamiento crítico Recuperación de conocimientos previos</p> <p>El diagnóstico en la investigación social Trabajo de campo</p> <p>Exploración de la técnica del FODA</p> <p>Análisis Interpretación de datos</p> <p>Gestión de actividades extracurriculares</p>

Favorezco destrezas de orden superior.

La lectura de mapas y su interpretación constituyen estrategias de trabajo que debo fortalecer.

Promuevo la interpretación de las actividades mineras en el mundo.

Promuevo un ambiente de trabajo colaborativo, mediante el uso de diversos instrumentos. La temporalidad de las actividades depende de su selección o de su integración.

Esta actividad busca fortalecer destrezas creativas y construcción de símbolos.

Se puede analizar una parte o hacer el análisis completo.

Promuevo el análisis étnico y artístico; con ello, favorezco aprendizajes transversales.

Este tipo de evaluación alternativa favorece múltiples destrezas. Por ello, promuevo esta forma efectiva de trabajo.

Esta evaluación me permite fortalecer procesos de pensamiento de orden superior.

El FODA puede ser, asimismo, una posibilidad de evaluación de cierre. Para ello, hay que seguir la estructura planteada en las Págs. 60 y 61.

Esta experiencia me permitirá evaluar la gestión de mis estudiantes. Haré una tabla de fortalezas y desafíos para registrar los resultados.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 1

Este modelo constituye un referente y debe entenderse como una propuesta de trabajo. Cada docente puede modificar el modelo, de acuerdo con su planificación y contexto.

Se sugiere colocar un espacio con la firma de los alumnos, como compromiso de aprendizaje y rendición de cuentas.

Respuestas esperadas: América, África, Asia, Europa, Oceanía, Antártida y Australia. Es probable que los alumnos no incluyan la Antártida y Australia, por lo que se deben esperar todas las respuestas para el otorgamiento de los puntos correspondientes.

Asia

África

América

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 1

Nombre del Establecimiento _____

Ciencias Sociales Tercero Básico

Nombre _____

Fecha _____

Punteo _____ Promedio _____

Firma de los padres _____

Instrucciones: Contesta cada una de las partes. No olvides que la claridad de la letra y la limpieza son importantes.

I. Observa el siguiente mapa y luego, en los espacios correspondientes contesta.

a. Encierra, en un círculo, los Continentes; y luego, coloca sus nombres en el espacio:

b. Coloca el nombre del Continente más poblado del mundo:

c. Escribe el nombre del Continente que tiene grandes contrastes climáticos:

d. Anota el nombre del Continente que está dividido por un istmo:

Valoración

Este proceso depende de la estructura de los establecimientos.

Se sugiere que la construcción de las notas se dé a partir del grado de dificultad de los apartados.

Los que deben tener mayor valoración son los apartados I, II y III.

La competencia relativa a opinar (apartado IV), aunque es muy importante, depende de la maduración y dominios de los estudiantes; de tal manera, que no debe tener una nota determinante en el logro de los demás aprendizajes.



II. Completa la siguiente tabla.

Causas de la Gran Guerra	Países beligerantes	Países victoriosos	Consecuencias que afectaron a los países participantes en la guerra

III. Completa el significado de las siglas FODA

- F _____
 O _____
 D _____
 A _____

IV. Opina sobre las circunstancias y riesgos que deben afrontar las personas que deciden emprender viajes de exploración a escenarios que no les son familiares

Respuestas esperadas:
Causas: el deseo de expansión territorial
 El poderío colonial o la muerte del Archiduque, en Sarajevo (pueden tener otros datos) Es importante verificar la exactitud de los datos.
Países beligerantes
 Triple Alianza: Alemania, Imperio Austro-Húngaro e Italia
 Triple Entente: Francia, Imperio Ruso y Gran Bretaña
 La victoria fue para Francia y Gran Bretaña
Consecuencias: muerte, destrucción, indemnización, desarrollo acelerado de la industria armamentista.

Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Respuestas esperadas:
 Leer sobre el contexto; observar las condiciones meteorológicas; llevar el equipo necesario; contratar un guía local; tener un plan de emergencia.

Favorezco la reflexión sobre seguridad ciudadana.

Sugerencias de actividades para realimentación

Actividades diferenciadas:

1. Para quienes aún no han alcanzado los aprendizajes, proponga a los estudiantes llevar a cabo nuevamente los ejercicios planteados en las Págs. 42 y 55.
2. Para los más adelantados, se sugiere trabajar con la sección: *Para aprender más...* Pág. 57.



UNIDAD 2

El cambio social

Anna Eleanor Roosevelt (1936)

Sabemos que muchas injusticias graves se hacen a lo largo de nuestro territorio a las personas [...] que están en desventaja debido a su raza [...] Y sin una mejora educativa que permita un mejor trabajo y mejor comprensión, será difícil eliminar las desventajas en que se encuentran algunos de los que sufren [...] Las condiciones económicas son responsables de la mala salud en los niños [...] Esto es válido para todas las personas de escasos recursos en nuestro país y en otros países [...] No es suficiente dar a las personas que han sufrido una casa mejor y mejores salarios. Hay que darles educación y la comprensión y la formación antes de poder esperar que asuman su responsabilidad [...] No hay ninguna razón por la que todas las razas de este país no puedan vivir juntas, dando cada una algo de su don particular para el otro, y aportando un ejemplo para el mundo de la paz en la tierra, buena voluntad para con los hombres.



¿Qué ideas adicionales te provoca el pensamiento social de la señora Roosevelt? ¿Habrán perdido vigencia, al día de hoy, tales conceptos?

ESCENARIO GEOGRÁFICO



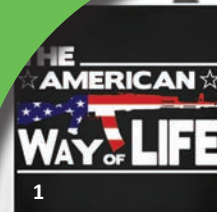
- Actúo en forma coherente y responsable, en el marco del desarrollo sustentable y de una calidad de vida digna.

ESCENARIO HISTÓRICO



- Interpreto elementos de cambio y de continuidad en procesos históricos que, vinculados con el presente, me motivan a contribuir en la construcción de una cultura de paz.

Indicadores de logro de esta Unidad:



Se sugiere que cada establecimiento educativo socialice y dosifique esta propuesta según sus contextos.

La temporalidad en la mediación pedagógica:

Tiempo total de la Unidad:
6 semanas (26 períodos)

Crack de 1929: Gestación y *New Deal*



1- Afiche alusivo al modo de vida americano; 2- Baile Charleston, uno de los ritmos en boga en la época del florecimiento de la industria estadounidense; 3, 4 y 5- Diferentes manifestaciones del Crack de 1929, en Estados Unidos; 6, 7 y 8- Cuadros pictóricos para promover el *New Deal* entre la clase trabajadora; 9- Anna Eleanor Roosevelt, una de las principales promotoras del *New Deal* y luchadora incansable de los derechos de los trabajadores.

FORMACIÓN CIUDADANA

- Practico la ciudadanía mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores y principios democráticos.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

- Resuelvo problemas y desafíos de mi vida cotidiana, de mi realidad y/o cosmovisión, haciendo uso de la investigación social y de otros saberes.

Lo tomo en cuenta en mi planificación.

SEGUNDA UNIDAD: Crack de 1929: Gestación y *New Deal*

Competencias CNB:

Argumenta, desde diversas perspectivas, las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multicausalidad.

Ruta de Aprendizaje 2

Componentes	Desarrollo temático	Tiempo sugerido (cantidad de períodos)	Evaluación
1. El escenario geográfico	<p>El hombre y la modificación del paisaje natural</p> <p>Paisaje natural y paisaje geográfico</p> <p>Hombre-Naturaleza</p> <p>Zonas climáticas del mundo</p> <p>La degradación ambiental</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Diagnóstica Lectura y observación de Págs. 62 y 64</p> <p>Evaluación formativa Desarrollo de las actividades</p> <p>Sumativa Coevaluación Pág. 71</p>
2. El escenario histórico	<p>La década de 1920 y sus repercusiones en el mundo</p> <p>Los felices años 20</p> <p>El crac de la bolsa de valores</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Diagnóstica: Relación de los conocimientos</p> <p>Formativa Realización de las actividades</p> <p>Sumativa Autoevaluación Lectura y actividades de</p>
3. Formación ciudadana	<p>La cultura de la violencia frente a la cultura de paz</p> <p>Violencia y formas de expresión en las culturas antiguas</p> <p>Una nueva ruta: La Cultura de la Paz</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Diagnóstica Preguntas Pág. 84</p> <p>Formativa Actividades de las Págs. 84 y 85</p> <p>Sumativa Desarrollo de actividades</p>
4. Investigación Social	<p>Los registros sociales</p> <p>Distintos enfoques en la investigación</p> <p>Estudio de políticas públicas</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Diagnóstica Preguntas de apertura Págs. 90 y 91</p> <p>Formativa Desarrollo de actividades</p> <p>Sumativa Desarrollo de Actividades Heteroevaluación Prueba de cierre de esta ruta</p>

Utilizo esta información para mi planificación y mi calendario escolar.

Evaluación continua	Metodología Destrezas a desarrollar
<p>la Unidad de apertura y preguntas abiertas</p> <p>ds de las Págs. 65, 66, 67 y 69</p>	<p>Pensamiento reflexivo Selección de probabilidades</p> <p>Lectura del paisaje Pensamiento reflexivo Localización geográfico</p> <p>Trabajo colaborativo Resolución de problemas Gestión ambiental</p> <p>Lectura e interpretación de mapas virtuales</p> <p>Análisis de material audiovisual Cine-Foro Planificación de proyectos de conservación Trabajo de campo</p> <p>Registros anecdóticos Rincón de expresión Observación de fenómenos</p>
<p>mentos previos y preguntas de apertura. Pág. 72</p> <p>ades de las Págs. 76, 77, 78 a 80</p> <p>as Págs. 82 y 83</p>	<p>Lectura de imágenes Lectura inferencial Pensamiento reflexivo</p> <p>Lectura analítica Lectura de textos literarios Redacción de artículos específicos Pensamiento crítico Investigación Trabajo colaborativo Análisis crítico</p> <p>Revisión y análisis de distintas fuentes Construcción de comentarios Descripción de situaciones</p>
<p>86 y 87; 88 y 89</p> <p>de cierre Págs. 90 y 91</p>	<p>Pensamiento reflexivo Relación entre causa y efecto</p> <p>Investigación electrónica Power Point Pensamiento crítico Redacción</p> <p>Trabajo colaborativo Rincón de expresión Información compartida Uso de medios electrónicos</p> <p>Pensamiento reflexivo Pensamiento crítico</p>
<p>g. 92</p> <p>Págs. 93 y 94; 96 y 97</p> <p>Págs. 98 y 99</p> <p>Unidad.</p>	<p>Proceso reflexivo</p> <p>Tabla comparativa Investigación cualitativa</p> <p>Análisis de distintas fuentes Trabajo colaborativo Uso de medios audiovisuales</p> <p>Resolución de problemas Investigación-acción</p>

Se sugiere que los alumnos realicen las actividades en forma compartida; es decir, que no todos tienen que hacer lo mismo sino que, en grupos, deben seleccionar aquella que les es más atractiva. Las competencias que se evalúan son las mismas.

Impulso la lectura de sitios históricos emblemáticos.

Favorezco el análisis de las condiciones de la mujer en este período histórico.

Promuevo la relación de hechos actuales con hechos del pasado en contextos similares

Procuro la equidad de género.

Favorezco la competencia de "investigación - acción", para promover la planificación y gestión de proyectos.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 2

Este modelo constituye un referente y se considera una propuesta de trabajo. Cada docente puede modificar el modelo, de acuerdo con su planificación y contexto.

Se sugiere colocar un espacio con la firma de los alumnos como compromiso de aprendizaje y rendición de cuentas.

20

Respuestas esperadas: Ver los Indicadores que aparecen en la Pág. 67. Los estudiantes deberán escoger, por lo menos, tres de ellos.

Respuestas esperadas:
Recesión: Disminución constante de la actividad económica.
Segregación: Marginación social.
Crac: Quiebra financiera.

Pueden tener respuestas más amplias o expresiones semejantes.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 2

Nombre del Establecimiento _____

Ciencias Sociales Tercer Grado Básico

Nombre _____

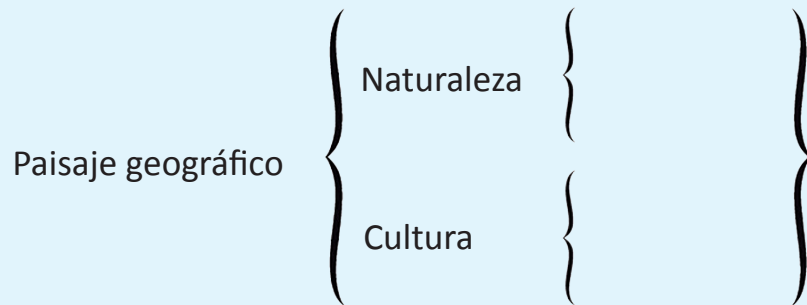
Fecha _____

Punteo _____ Promedio _____

Firma de los padres _____

Instrucciones: Contesta cada una de las partes. No olvides que la claridad de la letra y limpieza son muy importantes.

I. Completa el siguiente esquema sobre la relación entre el medio ambiente y el quehacer humano. En cada llave anota tres elementos de cada uno de los indicadores señalados.



II. Anota en el siguiente esquema el significado de las siguientes palabras.



Valoración

Este proceso depende de la estructura de los establecimientos.

Se sugiere que la construcción de las notas se dé a partir del grado de dificultad de los apartados.

Las que deben tener mayor valoración son los apartados I, II y III. La competencia de analizar e interpretar una imagen (apartado IV), aunque es muy importante, depende de la maduración y dominios de los estudiantes; de tal manera, que no debe tener una nota determinante en el logro de los demás aprendizajes.

III. Lee el siguiente fragmento del artículo sobre El calentamiento global; y luego, completa la siguiente tabla:

[...]Los científicos dicen que la Tierra podría calentarse 7.2 grados Fahrenheit más durante el Siglo XXI si no reducimos las emisiones causadas por los combustibles fósiles, como el carbón y el petróleo. Este aumento en la temperatura promedio tendrá efectos trascendentales. Los niveles del mar aumentarán, inundando las áreas costeras. Las ondas de calor serán más frecuentes y más intensas. Las sequías y los incendios forestales ocurrirán más a menudo. Los mosquitos portadores de enfermedades expandirán su zona de distribución. Y se empujará a especies a la extinción [...] Fuente: <http://www.laondaverde.org/>

Datos expuestos	Consecuencias

IV. Observa la siguiente imagen y luego completa las frases que aparecen a continuación.



Fuente: <http://www.vistelacalle.com/>

1. La mujer se muestra como _____
2. Puede llevar ropa que _____
3. El cigarrillo es símbolo de _____
4. Creo que esta moda es _____

Respuestas esperadas:
 En datos: Los científicos dicen que la Tierra podría calentarse 7.2º Farenheit más, en el siglo XXI, si no se reducen las emisiones causadas por los combustibles fósiles, como el carbón y el petróleo.
 En consecuencias: Los niveles del mar aumentarán; habrá inundaciones, sequías e incendios forestales; y los mosquitos ampliarán su espacio, transmitiendo enfermedades

Respuestas esperadas:
 1. Una persona segura de sí misma, sin prejuicios.
 2. La ropa le permite mostrar algunas partes de su cuerpo.
 3. El cigarrillo es símbolo de su libertad de escoger.
 4. Esta moda es desafiante.
 Definitivamente, esta serie le permite al estudiante ser audaz en sus respuestas. Lo que hay que valorar es la relación imagen-texto, pero no validar respuestas prejuiciosas o que menosprecien la dignidad de las personas, aunque discrepen de este estilo.

Sugerencias de actividades para realimentación

Actividades diferenciadas:

1. Para quienes aún no han alcanzado los aprendizajes, proponga a los estudiantes llevar a cabo nuevamente los ejercicios planteados en las Págs. 82 y 83.
2. Para los más adelantados, se sugiere trabajar en la sección: *Para aprender más...* Pág. 83.



UNIDAD 3

Madre América Fragmentos

Angelina Acuña

*Madre América, tierra buena del mundo,
nuevo es el surco y nuevo tu destino;
¡corazón de maíz, alma de orquídea,
áureo clarín sobre el bastión andino!
Te estamos descubriendo desde el perfil heroico
que corona tu almena inexpugnable hasta las
hondas, milenarias voces
que pueblan el inmóvil clamor de tus pirámides;
desde el signo del cóndor, del quetzal y del
águila, hasta el fuego ancestral que reverbera
en el cálido río de tu sangre;
desde el credo que reza tu santuario
hasta el verbo que hablaron tus profetas
en sus divinos sueños libertarios.
¡Con ojos limpios de tu nueva raza
vamos a descubrirte, tus hijos, Madre América!*

*¡Madre América!, tierra buena del mundo,
nuevo es tu acento y nuevo tu destino;
¡corazón de maíz, alma de orquídea,
himno de paz sobre el azul andino!*



¿Qué emociones te despiertan estos versos dedicados a nuestro bello Continente americano? Trata de descubrirlos y descríbelos. Además, busca juicios críticos acerca de la poesía de Angelina Acuña.

ESCENARIO GEOGRÁFICO



- Explico las formas de producción y distribución de bienes y servicios, en países con diferentes índices de desarrollo.

ESCENARIO HISTÓRICO



- Comparo y establezco relaciones de tipo político, económico, social y cultural, que se produjeron durante la Segunda Guerra Mundial, y sus repercusiones en Guatemala.
- Analizo la bipolaridad ideológica de la Guerra Fría y su vinculación con los conflictos en Guatemala.



Indicadores de logro de esta Unidad:

La temporalidad en la mediación pedagógica:

Tiempo total de la Unidad:
5 semanas (25 períodos)

Se sugiere que cada establecimiento educativo socialice y dosifique esta propuesta según sus contextos.

La Guerra Fría y Latinoamérica



1- Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt y Josef Stalin. 2- Mural comunista de la Guerra Fría, en Dresde, Alemania; 3- Restos del Muro de Berlín convertidos en piezas de arte moderno; 4- Derrocamiento de Salvador Allende, en Chile; 5- Guerra de Vietnam; 6- América Latina y sus regiones; 7- Al fondo, el mural "Guerra Fría", en el Aeropuerto Internacional de Denver, Colorado.

FORMACIÓN CIUDADANA

- Analizo el rol de los distintos actores sociales para la solución de problemas comunitarios.
- Valoro los esfuerzos y logros de las mujeres por alcanzar la equidad de género.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

- Ejercito el juicio lógico, como propuesta de solución a diversas problemáticas.

TERCERA UNIDAD: La Guerra Fría y Latinoamérica

Competencias CNB:

Propone estrategias, por las cuales, las y los jóvenes pueden contribuir en el proceso de construcción de la ciudadanía.

Lo tomo en cuenta en mi planificación.

Ruta de Aprendizaje 3

Componentes	Desarrollo temático	Tiempo (cantidad de períodos)	
1. El escenario geográfico	Bienes y servicios: Producción, distribución y desarrollo	1	Diagnóstica Lectura y otros Págs. 100 y 101
	Definiendo el Desarrollo Humano	2	Evaluación Desarrollo humano
	¿Es sostenible el Desarrollo Humano?	2	La Carta de las Naciones Unidas
	Países ricos, países pobres	2	Actividades de aula Sumativa Coevaluación
2. El escenario histórico	La Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones en Guatemala	2	Diagnóstica Lectura de imágenes Relación de causas y efectos de apertura
	El totalitarismo ideológico	2	Formativa Desarrollo humano
	Guatemala: Dictadura ubiquista y conflicto bélico	2	121, 122, 123
	La creación del Estado de Israel	2	Sumativa Coevaluación
	Guerra Fría	2	
3. Formación ciudadana	La inclusión: Un desafío mundial	1	Diagnóstica Preguntas de reflexión
	El origen de la exclusión	1	Formativa Actividades de aula
	El principio de Universalidad	1	Evaluación Heteroevaluación Pág.135
	Redes sociales	1	
4. Investigación social	La lógica en la investigación social	1	Diagnóstica Preguntas de reflexión
	El juicio en la lógica aristotélica	3	Formativa Actividades de aula Evaluación Actividades de aula

Esta ruta me permite una mejor planificación.

Evaluación continua	Metodología Destrezas a desarrollar
<p>Observación de la Unidad de apertura. Pág. 102</p> <p>Formativa</p> <p>de las actividades de la Pág. 104</p> <p>la Tierra Pág. 109</p> <p>Pág. 111</p> <p>ón Pág.113</p>	<p>Pensamiento reflexivo Conservación de recursos</p> <p>Contrastes Análisis de problemas</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Estudio de casos Pensamiento propositivo Uso de medios electrónicos</p> <p>Construcción de argumentos Redacción de textos explicativos Discusiones guiadas Viaje imaginario Redacción de diarios de registro</p>
<p>Formativa</p> <p>de imágenes. de los conocimientos previos y preguntas. Págs. 114 y 115</p> <p>de las actividades de las Págs. 117, 119, 120 a 126</p> <p>ón Pág.129</p>	<p>Pensamiento reflexivo La construcción de opinión</p> <p>Investigación en la red Construcción de líneas del tiempo Pensamiento crítico Pensamiento hipotético Análisis de procesos históricos Análisis de material fílmico</p> <p>Investigación en la red Análisis de fuentes audiovisuales Uso de redes sociales para compartir información Redacción de ensayos Lectura analítica Construcción de trifoliar Trabajo colaborativo Debate</p> <p>Trabajo colaborativo Análisis geopolítico Redacción de conclusiones</p>
<p>Formativa</p> <p>de apertura Pág. 130</p> <p>en las Págs.131, 133 y 134</p> <p>de Sumativa</p> <p>de información</p>	<p>Proceso reflexivo. La construcción de la opinión</p> <p>Análisis de problemas nacionales</p> <p>Investigación social</p> <p>Construcción de afiche Participación ciudadana Exposición</p> <p>Cuestionario Tabulación de información Análisis de resultados</p>
<p>Formativa</p> <p>de apertura Pág. 136</p> <p>de las Págs. 137 a 139</p> <p>de la Unidad Sumativa</p> <p>Págs. 140 y 141</p>	<p>Relación de significados</p> <p>Juicios lógicos Observación de campo Elaboración de listados Revisión y análisis de distintas fuentes</p> <p>Análisis de artículos de opinión Validación de argumentos Construcción de líneas del tiempo Resolución de conflictos Pensamiento reflexivo</p>

Favorezco el uso de la tecnología.

Promuevo el análisis de la problemática mundial, con el fin de sensibilizar a mis estudiantes y favorecer la participación ciudadana.

Empleo medios de divulgación, para compartir información.

Oriento el proceso de la argumentación, en la construcción de la opinión.

Facilito procesos de pensamiento de orden superior.

Es importante destacar que se escogen aquellas actividades que son más adecuadas al contexto de los estudiantes, para favorecer aprendizajes significativos.

No es necesario que las actividades sean realizadas en su totalidad, pueden seleccionarse algunas o dividirse en el grupo.

Favorezco que la expresión de las opiniones se lleven a cabo en un marco de respeto.

En este Componente, el eje es el uso de herramientas de pensamiento y de acción para la resolución pacífica de los conflictos.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 3

Este modelo constituye un referente y se considera una propuesta de trabajo. Cada docente puede modificar el modelo, de acuerdo con su planificación y contexto.

Se sugiere colocar un espacio con la firma de los alumnos como compromiso de aprendizaje y de rendición de cuentas.

26

Favorezco la lectura de artículos provocativos, interesantes y situados.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 3

Análisis de un artículo especializado

Propuesta de evaluación alternativa: Por la naturaleza de este componente se sugiere emplear una evaluación alternativa: *Análisis de artículos especializados*.

Explicar la estrategia

Cada día se solicita que los ciudadanos desarrollen una lectura más crítica y más profunda sobre la realidad que les rodea. Pero esta competencia no se adquiere por intuición sino que necesita de la mediación docente. Por ello, en esta Unidad se propone, como estrategia de evaluación, la lectura, el análisis y el comentario de un artículo documental.

Este método fortalece la curiosidad; la apertura hacia distintas formas de ver el mundo; el poder de decisión; la preocupación por determinados temas de información; la interpretación lectora; y, sobre todo, orienta la participación en la búsqueda de solución a los problemas de una forma pacífica, evitando, a toda costa, el uso de la violencia.

Nombre del Establecimiento _____ Ciencias Sociales
Tercer Grado Básico

Nombre _____ Fecha _____

Punteo _____ Promedio _____ Firma de los padres _____

Análisis de un artículo especializado

I. Lee el fragmento del siguiente artículo; y luego, contesta, en el espacio correspondiente, lo que se solicita.

¿Qué significa la Educación en Resolución de Conflictos (ERC)?

Tomado de la Revista de Mediación <https://revistademediacion.com>

[...]

“La Educación en Resolución de Conflictos modela y enseña, de forma culturalmente apropiada y evolutivamente ajustada, una variedad de procesos, prácticas y habilidades diseñadas para afrontar los conflictos individuales, interpersonales, e institucionales, y para crear un entorno educativo receptivo y seguro. Estas habilidades, conceptos y valores ayudan a los individuos a entender la dinámica del conflicto, y les posibilita el uso de la comunicación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y manejar y resolver los conflictos de forma justa y no violenta. Los educadores en resolución de conflictos trabajan por un mundo justo y pacífico en donde los ciudadanos actúan de forma responsable y civilizada en sus interacciones y en sus procesos de resolución de disputas.

“¿Necesita nuestra escuela de un programa de ERC?

“En mi opinión, dado que el conflicto es inevitable y que el enfoque de transformación de conflictos es consistente y coherente con la misión básica de la escuela de ayudar a desarrollar ciudadanos sanos, responsables y efectivos, esta pregunta no tiene otra respuesta

Valoración

En esta prueba, para establecer las notas, se sugiere colocar la mayor valoración en los apartados 1, 2 y 3. La estrategia relativa a emitir opinión (apartado 4) por su complejidad tendrá un aproximado del 20% de la nota global, pues, necesita de la movilización de varios saberes, que no son sencillos, pero que son indispensables en los dominios de las Ciencias Sociales.

que el SI. Sin embargo, probablemente, esta no es la respuesta que, en primera instancia, da un gran número de profesionales de la educación. Para cambiar la situación, sería necesario crear oportunidades para que los miembros de la comunidad escolar tomaran conciencia de la necesidad y del potencial de los programas de transformación de conflictos en la escuela. Una vez creada esta conciencia, la verdadera pregunta sería ¿Por dónde empezamos a la hora de desarrollar un programa global de transformación de conflictos? Para mí la respuesta es muy sencilla: empezar por cualquier sitio. La escuela debe determinar por dónde empezar en función de sus posibilidades, del grado de consenso, de los apoyos, del nivel de preparación, etc..., pero, en cualquier caso, es importante ofrecer, cuanto antes, a los/as estudiantes oportunidades para desarrollar sus potencialidades constructivas y pacíficas (Bondine y Crawford, 1998).

“Sin embargo, una vez producida la concienciación, por la vía que se consiga, la respuesta más típica que obtenemos de los profesores es que todos/as los/as estudiantes deberían tener las habilidades de solución constructiva de problemas y transformación de conflictos. Pero a continuación, siguiendo esta declaración, vienen una serie de peros, uno de ellos se refiere al problema de que los/as profesores/as sólo pueden dedicar dos o tres días al entrenamiento de estas habilidades. Sin embargo, como sabemos por propia experiencia, toma mucho tiempo, esfuerzo de instrucción, práctica y asesoramiento para que una persona esté capacitada y se sienta confortable usando las habilidades de resolución de conflictos –puede tomar de 3 a 5 años para que los/as profesores/as sean realmente competentes para desarrollar estas habilidades en los estudiantes (Sandy, 2001).

“Hay distintas formas de comenzar, aunque sea de una manera sencilla, con intención de expansiones posteriores, y una voluntad de hacer el programa sostenible. Veamos, un/una profesor/a puede educar en resolución de conflictos a los/as estudiantes de su clase. Un grupo de profesores/as puede combinar sus recursos y ofrecer el programa de ERC a un grupo mayor de estudiantes. Un grupo de profesores/as, apoyados por el resto del claustro que por lo menos acepta que los programas de ERC son deseables, puede poner en marcha un programa de mediación entre compañeros en toda la escuela. O, todos los miembros del claustro acuerdan implementar algunas de las estrategias de solución de problemas o transformación de conflictos (negociación, toma de decisiones consensuada, asambleas de clase,...) o, finalmente, toda la comunidad escolar se puede comprometer a desarrollar una escuela pacífica a largo plazo. [...]”

1. Resume las ideas más importantes expuestas en el anterior fragmento: _____
2. Analiza, en el ambiente escolar, el contraste entre violencia - espacio escolar pacífico: _____
3. Menciona y explica dos estrategias que, según tu criterio, han sido efectivas en tu centro educativo : _____
4. Opina sobre el papel que juega el Estado en el resguardo de la seguridad ciudadana: _____

Respuesta esperada:
Hay un acuerdo tácito sobre la importancia que tiene un programa escolar de resolución de conflictos; sin embargo, la principal dificultad radica en el poco tiempo disponible para facilitar las competencias necesarias que favorezcan ambientes pacíficos. Para ello, primero se necesita fortalecer estrategias sencillas; y, posteriormente, desarrollar unas más complejas, a fin de lograr el éxito de alcanzar escuelas pacíficas, a largo plazo. Lo importante aquí es evaluar que se expresen las ideas principales, sin detalles, que sea un texto relativamente corto.

Pueden anotar que la violencia desgasta, entorpece las relaciones humanas, causa temor y dificulta el desarrollo cognitivo del niño. Mientras que un ambiente pacífico facilita la concentración, la convivencia y construye una sociedad preparada para resolver, en paz, sus conflictos. Es evidente que habrá respuestas con distintos argumentos; hay que evaluar, en primer lugar, que aparezca el análisis entre violencia y ambiente pacífico. Luego, las valoraciones de estos elementos.

Se esperan varias respuestas, por lo que deberá evaluarse, primero, la cantidad de datos; y después, la correspondencia en la lógica de la argumentación.

En este apartado se espera que identifiquen el papel que desempeña la familia en cuanto a la seguridad de sus miembros y de la comunidad. Asimismo, el rol de las autoridades, mediante la Policía Nacional Civil, para garantizar la seguridad pública. Pueden mencionar, igualmente, el cumplimiento de la ley y el papel que juegan los jueces.

Sugerencias de actividades para realimentación

Actividades diferenciadas:

1. Para quienes aún no han alcanzado los aprendizajes esperados, proponga a los estudiantes llevar a cabo nuevamente los ejercicios planteados en las Págs. 124 y 129.
2. Para los más adelantados, se sugiere trabajar con la sección: *Para aprender más...* Pág. 141



UNIDAD 4

Perdón, Totonicapán

(Fragmento)

Fernando Carrera
Plaza Pública, 08/10/12

... En Guatemala hay muchos análisis de la violencia. Todos ellos nos explican las razones de por qué hemos sufrido lo que hemos sufrido y por qué lo seguimos sufriendo. Pero la verdad sea dicha, la razón principal de nuestra violencia está en la sin-razón. Cualquier motivo parece ser válido para derramar sangre y matar al prójimo. El que es poderoso, mata porque es poderoso. Y el que no es poderoso, mata para resistirse al poder. Todos somos padres y madres de la violencia. El diálogo, en cambio, siempre es huérfano. Mientras tanto se acumulan las víctimas. ¿Y quién se acuerda de las víctimas? ¿Quién, aparte de sus seres queridos, honran su memoria y su sacrificio? ¿Quién en nombre de la sangre derramada por ellos y ellas pregona una Guatemala que busca la concordia, libre de violencia y amante de la paz? ¿Quién les pide perdón por tanta irracionalidad y por tanta barbarie?

Nos hemos vuelto insensibles a la muerte. Nos parece que la sangre es el precio justo que debemos pagar por mantener este sistema irracional de conflictos que generan conflictos. Pero la sangre no la derramamos todos, sino solo las víctimas. Así que es la sangre de los que ya no están, de los que se fueron, de los que perdieron, la que se sacrifica frente al altar del dios-violencia.

Yo pido perdón a las víctimas por nuestra irracionalidad. Pido perdón a los fallecidos y heridos el pasado jueves, a sus familiares y a sus comunidades. Pido perdón a Totonicapán y a todos los guatemaltecos y guatemaltecas que sufrieron ese día la muerte o la agresión de un ser querido. Nada justifica que la sangre se siga derramando en Guatemala, y nada justifica que sus hijos e hijas sigan ofrendando sus vidas.

A los que llaman a odiar más como estrategia para enfrenar nuestros conflictos, les pido que por favor abandonen ese discurso. Más odio no nos traerá más paz. Todos los guatemaltecos y guatemaltecas somos personas con dignidad. Merecemos respeto, respetar y ser respetados. Y sobre todo, tenemos derecho al más sagrado de los derechos: el derecho a vivir, y a vivir en paz. Nadie nos puede quitar ese derecho y nadie nos lo debe arrebatar.



¿Qué opinión te merece este artículo?
¿Crees que tú puedes contribuir a alcanzar ese anhelo de vivir sin violencia y en paz, en nuestro país?

ESCENARIO GEOGRÁFICO



- Me comprometo con la conservación del medio social y natural y su desarrollo sostenible.
- Valoro el rol de los actores que intervienen en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental.



Contrastes del crecimiento económico: 1- Centro Cívico; 2- Cervecería Centroamericana; 3- Santa María Visitación, Sololá; 4- Zona Marginal bajo el Puente Belice.

Dos expresiones del Realismo Mágico: 5- *La nacionalidad*, mural situado en el IGSS zona 4, de Roberto González Goyri; y 6- Parodia del micro cuento de Augusto (Tito) Monterroso: *Cuando despertó, el dinosaurio estaba ahí*; 7- Ricardo Arjona, autor de *Jesus Verbo, no Sustantivo*.

Indicadores de logro de esta Unidad:

ESCENARIO HISTÓRICO



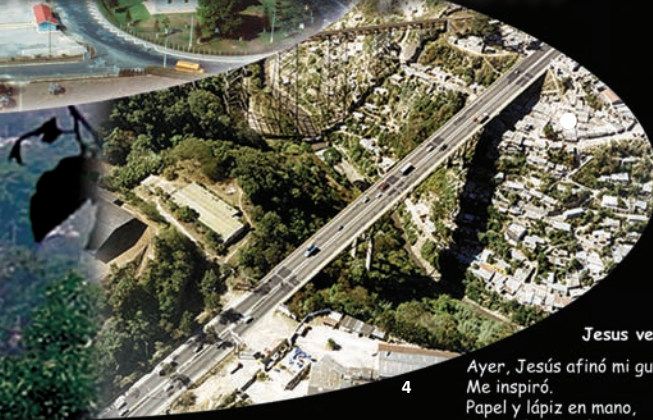
- Analizo las relaciones políticas, económicas y diplomáticas entre los distintos regímenes en el mundo, así como los protocolos y tratados que las regulan.

Se sugiere que cada establecimiento educativo socialice y dosifique esta propuesta según sus contextos.

La temporalidad en la mediación pedagógica:

Tiempo total de la Unidad:
5 semanas (25 períodos)

Guatemala frente a la Globalización: Conflicto Armado Interno, Realismo Mágico...



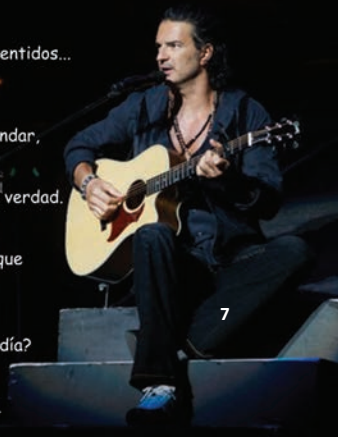
4



5

Jesus verbo no sustantivo

Ayer, Jesús afinó mi guitarra y agudizó mis sentidos...
Me inspiró.
Papel y lápiz en mano,
apunto la canción y me negué a escribir.
Porque hablar y escribir sobre Jesús es redundar,
sería mejor actuar.
Luego, algo me dijo
que la única forma de no redundar es decir la verdad.
Decir que Jesús es acción y movimiento,
no cinco letras formando un nombre.
Decir que a Jesús le gusta que actuemos, no que
hablemos.
Decir que Jesús es verbo, no sustantivo.
Jesús es más que una simple y llana teoría,
¿qué haces hermano leyendo la biblia todo el día?
Lo que ahí esta escrito se resume en amor,
vamos ve y practícalo,
Jesús hermanos míos es verbo, no sustantivo.



7



6

FORMACIÓN CIUDADANA

- Reconozco la importancia de la participación de los jóvenes en actividades de fortalecimiento democrático y proyectos de voluntariado.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

- Aplico técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos del entorno.

CUARTA UNIDAD: Guatemala frente a la Globalización: Conflicto Armado Interno, Realismo Mágico...

Competencias CNB:

Argumenta, desde diversas perspectivas, las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicausalidad.

Ruta de Aprendizaje 4

Componentes	Desarrollo temático	Tiempo sugerido (cantidad de períodos)	
1. El escenario geográfico	¡Frenemos la degradación ambiental!	2	Diagnóstica Lectura y observación y preguntas de inicio
	Principales artífices del deterioro ambiental	2	
	Desarrollo sostenible	2	Evaluación formativa Desarrollo de la autoevaluación Sumativa Coevaluación P
2. El escenario histórico	Hacia un nuevo amanecer	1	Diagnóstica: Relación de los contenidos de la apertura Pág. 151
	Concilio Vaticano II y Perestroika -Glásnost	2	
	El Nuevo Orden Mundial	2	Formativa Realización de la autoevaluación de los contenidos de las páginas 161 y 163
	El arte a través de los tiempos	2	
	Conflicto Armado Interno y gobiernos de fuerza	2	Sumativa Autoevaluación
3. Formación ciudadana	Voluntariado: Un excelente medio de democratización	1	Diagnóstica Preguntas Pág. 164
	El voluntario, un ser solidario	3	Formativa Actividades de inicio y desarrollo Evaluación de aprendizaje Desarrollo de actividades de aprendizaje
4. Investigación social	Conflictividad social	1	Diagnóstica Preguntas de inicio
	Los distintos actores sociales	3	
	Naturaleza humana y juicio lógico	2	Formativa Actividades de inicio y desarrollo Evaluación de aprendizaje Heteroevaluación y propuesta de evaluación

Evaluación continua	Metodología Destrezas a desarrollar
<p>Activación de la Unidad de apertura Pág. 142 a Pág. 144</p> <p>Sumativa Actividad de la Pág. 147, 148 y 149</p> <p>Págs. 150 y 151</p>	<p>Pensamiento reflexivo Participación ciudadana</p> <p>Simulación Entrevista</p> <p>Producción fílmica artesanal Reciclaje</p> <p>Intercambio de opiniones Investigación Análisis de fuentes Construcción de murales como espacios de reflexión</p>
<p>Conocimientos previos y preguntas de 52</p> <p>Actividades de las Págs. 155, 156, 157, Pág. 165</p>	<p>La construcción de la opinión. La argumentación</p> <p>Uso de vocabulario técnico Análisis de situaciones y procesos históricos Validación de argumentos</p> <p>Relación entre causas y consecuencias Debate</p> <p>Lectura de imágenes Análisis de material sonoro Análisis de la coreografía Estudio de casos Redacción de información</p> <p>Crítica literaria</p>
<p>166</p> <p>Las Págs. 167 a 171</p> <p>Sumativa Actividades Pág. 172 y 173</p>	<p>Pensamiento reflexivo Recolección de conocimientos previos Identificación de datos desconocidos</p> <p>Construcción de lista de significación Comentario Plantilla de investigación Redacción de materiales Consulta de distintas fuentes</p> <p>Participación ciudadana Foro Publicación de periódico escolar</p>
<p>Actividad de apertura Pág. 174</p> <p>Las Págs. 175 y 177</p> <p>Actividad Sumativa Pág. 179 Evaluación alternativa</p>	<p>Pensamiento reflexivo</p> <p>Lectura analítica de periódicos nacionales Análisis de actores sociales Validación de argumentos</p> <p>Estrategias de inteligencia emocional Resolución de conflictos</p>

Ahora promuevo estrategias de investigación social.

Promuevo actividades de reciclaje artesanal.

Favorezco el desarrollo de competencias transversales, con las asignaturas de Literatura, Arte y Educación Musical.

Analizamos la Historia reciente de Guatemala, desde diversas fuentes, para favorecer el pensamiento crítico.

Esta actividad de cierre del Componente propone movilizar distintas competencias de expresión, con base en datos históricos. Se sugiere construir una tabla de autovaloración; por ejemplo:

1. Se comunican datos confiables /10
2. Las ideas se expresan claramente /10
3. Se presentan distintos puntos de vista /30
4. La obra y su análisis presentan elementos vinculados con la realidad guatemalteca /30
5. Las conclusiones y el cierre permiten que el lector pueda tener su propia opinión /20

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 4

Este modelo constituye un referente y se considera una propuesta de trabajo. Cada docente puede modificar el modelo, de acuerdo con su planificación y contexto.

Esta es una estrategia novedosa que me permitirá innovar mi práctica.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 4

Propuesta de evaluación alternativa: Por la naturaleza de este componente se sugiere una prueba a partir de la estrategia del *Estudio de Casos*.

¿En qué consiste esta estrategia?

El estudio de casos es un método de investigación, muy adecuado en el análisis de las Ciencias Sociales, que permite el tratamiento de un problema o situación desde diversas perspectivas, las que implican una serie de consideraciones críticas, con el fin de sensibilizar al investigador y a quienes está dirigida la divulgación de los datos.

Tiene, además, un componente significativo y es la toma de decisiones con respecto a prejuicios o preconcepciones erróneas.

Fases de la estrategia

Fase 1.

Presentación del caso:

- Lectura, en voz alta, por parte del profesor.
- Organización de tres grupos de trabajo.
- Lectura silenciosa de cada uno de los miembros de los grupos.

Caso: Primera sentencia por acoso escolar

“Guatemala, Noviembre 06 del 2012 (CERIGUA). La sentencia del Juzgado Segundo de Adolescentes en Conflicto con la Ley en un caso de acoso escolar, sienta precedentes en Guatemala, pues es la primera sanción que se da en el país por esta causa, se conoció aquí.

“De acuerdo con la información, publicada en [un diario local] una golpiza que una niña de primero básico recibió de sus compañeras en el Instituto [...], de la zona 1 y que fue catalogada por las autoridades del establecimiento como una broma entre estudiantes, terminó en un fallo condenatorio por parte de la justicia.

“Según la sentencia, la agresora de 13 años de edad, debe recibir 18 meses de terapia psicológica y efectuar seis meses de servicio comunitario en un centro asistencial especializado en niños, con el objetivo de incentivar su sensibilidad al dolor ajeno.

“La información destaca que además la madre de la menor deberá pagar 27 mil 800 quetzales en reparación económica a la niña agredida, por los daños físicos y psicológicos, esta cantidad deberá ser depositada mensualmente hasta completar la suma, lo que se calcula se completará en 55 meses.

“A decir de la madre de la víctima, las agresiones empezaron desde el primer día de clases, cuando el maestro les pidió que se presentaran y dijieran de qué establecimiento venían y su hija dijo que de un colegio, con lo que empezaron las agresiones.

“La publicación revela que ahora se busca procesar a la directora del plantel por omitir la queja de agresión, pues durante el juicio ella, el portero, cinco maestras y siete niñas declararon que la víctima se había caído, sin embargo la directora tuvo que aceptar que sí hubo agresión cuando reconoció su firma en una carta donde la madre le informaba de las quejas de su hija.

Valoración

Esta evaluación no tiene una valoración numérica. Se observa y coteja cada una de las fases y se registran comentarios verbales o escritos en función del proceso; por ejemplo:

1. Muy bien pero... ¿tomaste en cuenta...?
2. De acuerdo; sin embargo, debes considerar algunos elementos como...
3. Los Derechos Humanos nos orientan sobre la libertad que tienen los seres humanos para escoger; por ello, es necesario considerar también...

Es importante destacar que no se busca una única y absoluta postura frente al caso presentado. Lo que pretende esta metodología es vincular la teoría con la práctica, así como promover la reflexión y las acciones tendientes a proponer distintas opciones frente a un mismo problema, en el marco de los Derechos Humanos.

“En el juicio se conoció que pese a los múltiples intentos de la madre para que cambiaran a su hija de sección, la directora, [...] dijo que le había consultado a la maestra auxiliar y la respuesta fue que no era necesario.

“La víctima de acoso escolar, desde principio de año se empezó a quejar de que sus compañeras no la dejaban entrar al sanitario, a no ser que se humillara ante ellas, quienes le daban bofetadas y la escupían en el rostro, entre otros maltratos.

“El 27 de abril las niñas empujaron a su compañera contra la pared, lo que causó que perdiera dos dientes, se le desviara el tabique nasal y se le inflamara el tímpano derecho, por lo que la madre presentó la denuncia ante el Ministerio de Educación y el Ministerio Público.”

Fuente: <http://noticias.com.gt/nacionales/20121107>

Fase 2.

Cada grupo analizará las siguientes situaciones.

Grupo 1. Datos expuestos:

- Cronología de la situación de la estudiante
- Desarrollo de la investigación y sentencia
- Investigación sobre la función del Ministerio de Educación y el Ministerio público en la defensa y protección de los Derechos Humanos

Grupo 2. Analicen la situación de la víctima:

- Daños físicos
- Actitud de sus compañeras
- Daños psicológicos y emocionales
- Derecho de denuncia (es adecuado o no)

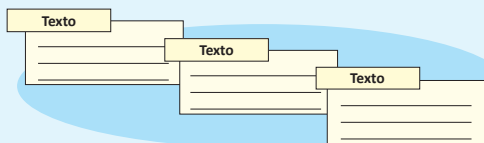
Grupo 3. Analicen la situación de las autoridades, de los padres de familia y de los maestros, ante la problemática:

- Rol de la familia de la víctima y de las victimarias
- Reacciones de las autoridades del centro educativo, ministeriales y judiciales
- Consecuencias de la sentencia

Fase 3.

Los registros de la investigación:

Cada grupo anota sus resultados en un diagrama como éste:



Fase 4.

Compartir información, en un mural. Cada grupo coloca todos los gráficos, para leer los hallazgos.

Fase 5.

Conclusiones:

1. Después de la lectura de los gráficos, los grupos plantean una solución ante el caso.
2. Todos comentan sobre las posibles soluciones que se pueden implementar para evitar situaciones violentas en el ambiente escolar.
3. Los alumnos anotan las distintas propuestas.

Oriento la construcción de la opinión objetiva e imparcial, en un marco de respeto de los Derechos Humanos.

Sugerencias de actividades para realimentación

Actividades diferenciadas:

1. Para quienes aún no han alcanzado los aprendizajes, proponga a los estudiantes revisar las actividades de las páginas 175 y 178
2. Para los más adelantados, se sugiere trabajar con las referencias de la sección: *Para aprender más...* Pág.179.



UNIDAD 5

¿Qué les queda a los jóvenes?

¿Qué les queda por probar a los jóvenes en este mundo de paciencia y asco?
Solo graffiti? rock? escepticismo?
También les queda no decir amén, no dejar que les maten el amor, recuperar el habla y la utopía.
Ser jóvenes sin prisa y con memoria, situarse en una historia que es la suya,
no convertirse en viejos prematuros.
¿Qué les queda por probar a los jóvenes en este mundo de rutina y ruina?
Cocaína? cerveza? ¿barras bravas?
Les queda respirar, abrir los ojos, descubrir las raíces del horror, inventar paz, así sea a ponchazos.
Entenderse con la naturaleza y con la lluvia y los relámpagos y con el sentimiento y con la muerte, esa loca de atar y desatar.
¿Qué les queda por probar a los jóvenes en este mundo de consumo y humo?
Vértigo? asaltos? discotecas?
También les queda discutir con dios, tanto si existe como si no existe.
Tender manos que ayudan, abrir puertas entre el corazón propio y el ajeno.
Sobre todo les queda hacer futuro a pesar de los ruines del pasado y los sabios granujas del presente.

Mario Benedetti
(1920-2009)



Trata de insertarte —de penetrar— en el fondo del poema, y reflexiona en torno al papel que Mario Benedetti les asigna a los jóvenes. ¿Te sientes capaz, a pesar de todo, de “hacer futuro”?

ESCENARIO GEOGRÁFICO



- Reconozco la importancia de buscar fuentes energéticas alternativas en el país.
- Promuevo medidas para el cuidado y aprovechamiento de las fuentes de agua en mi comunidad.

ESCENARIO HISTÓRICO



- Analizo el papel de la economía en la política mundial y las ventajas y desventajas de los diferentes Tratados de Comercio que se han firmado entre países; en particular, del CAFTA.



Se sugiere que cada establecimiento educativo socialice y dosifique esta propuesta según sus contextos.

La temporalidad en la mediación pedagógica:

Tiempo total de la Unidad:
6 semanas (26 períodos)

Los contrastes del desarrollo



1- A principios del siglo XIX arrancó la primera revolución industrial; 2- Los jóvenes de hoy; 3- Tercera revolución industrial, el coche eléctrico; 4- Tratado de Libre Comercio (TLC) o DR-CAFTA; 5- Benedetti; 6- La crisis económica - multidimensional - social y política global, hoy es el catalizador de un Nuevo Orden Mundial; y 7- Jóvenes trabajan para prevenir la violencia en una colonia de la Ciudad de Guatemala.

FORMACIÓN CIUDADANA

- Manifiesto conocimiento de las leyes y políticas establecidas para la solución de los problemas de la población juvenil.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

- Identifico las características de los documentos legales y su importancia en el ordenamiento jurídico de las interacciones sociales.

QUINTA UNIDAD: Los contrastes del desarrollo

Competencias CNB:

Propone estrategias tendientes a que las y los jóvenes puedan contribuir en el proceso de construcción de la ciudadanía..

Ruta de Aprendizaje 5

Componentes	Desarrollo temático	Tiempo sugerido (cantidad de períodos)	
1. El escenario geográfico	El dilema del Desarrollo sostenible	2	Diagnóstica Lectura y observación y 182
	Fuentes no renovables	2	
	Fuentes alternativas de energía	2	Evaluación formativa Desarrollo de la comprensión Págs. 183, 184
	Guatemala: biodiversidad	2	
	Distribución mundial de recursos hídricos	2	Sumativa Coevaluación Final
2. El escenario histórico	Globalización y Nuevo Orden	2	Diagnóstica: Relación de los hechos tura Pág. 194
	La ruta del petróleo y guerra de globalización	2	
	Bloques regionales e interdependencia económica	3	Formativa Actividades Págs. 195-196 Sumativa Autoevaluación Pág. 205
3. Formación ciudadana	Cambio generacional: La juventud frente al futuro	1	Diagnóstica Preguntas Pág. 206
	Juventud y perspectivas de desarrollo	3	
	Juventud y desafíos del mundo contemporáneo	2	Formativa Actividades de comprensión Evaluación de aprendizaje Pág.211
4. Investigación social	Legalidad: Historia y documentación	1	Diagnóstica Preguntas de comprensión
	Antecedentes históricos de la legalidad guatemalteca contemporánea	2	Formativa Actividades de comprensión Evaluación de aprendizaje Sumativa Págs. 212-213 Prueba propuesta Evaluación alternativa Análisis e interpretación

Oriento los temas en función del contexto de mis estudiantes.
Busco, sobre todo, el análisis y los procesos reflexivos.

Evaluación continua	Metodología Destrezas a desarrollar
<p>Activación de la Unidad de apertura Págs. 180</p> <p>Formativa</p> <p>Las actividades de las Págs. 186, 187, 188, 189 y 191</p> <p>Pág. 193</p>	<p>Pensamiento reflexivo Lectura inferencial</p> <p>Preguntas de exploración Investigación-acción</p> <p>Trabajo colaborativo Análisis de problemas Interpretación de fuentes Pensamiento crítico Resolución de problemas Redacción de compromisos ambientales</p> <p>Construcción de argumentos Análisis de gráficos</p> <p>Trabajo colaborativo Debate Resumen de información</p>
<p>Conocimientos previos y preguntas de apertura Págs. 196, 198 a 203</p> <p>Autoevaluación y Heteroevaluación</p>	<p>Pensamiento reflexivo Gestión ciudadana</p> <p>Lectura analítica y crítica Investigación Toma de decisiones</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas Cuadros informativos Redacción de ensayos Trabajo colaborativo Análisis de la información</p> <p>Construcción colaborativa de línea del tiempo Análisis y discusión de las notas relevantes</p>
<p>Página 206</p> <p>Las Págs. 207, 208 y 209</p> <p>Sumativa</p>	<p>Pensamiento predictivo</p> <p>Trabajo colaborativo Encuesta de opinión Informe ejecutivo Preguntas introspectivas</p> <p>Análisis de caricatura</p> <p>Lectura e interpretación del Informe de Desarrollo Humano en políticas de Juventud</p>
<p>Activación de la Unidad de apertura Pág. 212</p> <p>Las Págs. 214 y 215</p> <p>La Unidad</p> <p>Págs. 216 y 217</p> <p>Lista alternativa: Interpretación de organizador gráfico.</p>	<p>Pensamiento reflexivo</p> <p>Investigación y construcción de portafolio</p> <p>Redacción de documentos Simulación de desempeño profesional</p>

Favorezco espacios para hacer preguntas de introspección.

Estos temas presentan una serie de actividades, las cuales hay que dosificar, distribuir y diferenciar. No se espera que todos los estudiantes las realicen sino que, cada grupo o alumno individual, tengan distintas experiencias significativas.

Favorezco evaluaciones cualitativas de cierre. Para ello, puedo construir, junto a mis estudiantes, escalas de valoración o tablas de cotejo, con aspectos que contemplan:

1. Datos relevantes
2. Explicaciones verbales que acompañan la línea del tiempo
3. Secuencia cronológica
4. Claridad en el material visual

Favorezco el análisis de la problemática actual de la juventud guatemalteca.

Esta interpretación permite que mis estudiantes relacionen la teoría con la práctica. Que contrasten las políticas con la realidad y que comenten y tomen una postura frente a su futuro y el de los demás.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 5

Este modelo constituye un referente y se considera una propuesta de trabajo. Cada docente puede modificar el modelo, de acuerdo con su planificación y contexto.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 5

Propuesta de evaluación alternativa: Por la naturaleza de este Componente se sugiere una prueba basada en la lectura e interpretación de *organizadores gráficos*.

¿En qué consiste esta estrategia?

La evaluación permite identificar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados. De la misma manera, hace posible identificar las actividades de realimentación, para facilitar la comprensión de las partes del proceso que aún no se han alcanzado. Dentro del enfoque formativo, la evaluación busca que las decisiones tomadas provoquen el mejoramiento del quehacer de los alumnos y del docente.

Un *organizador gráfico* es una representación visual que tiene, como fin, comunicar una secuencia, a partir de un tema o de un contenido. Aunque puede construirse durante el desarrollo de una Unidad, como instrumento final permite que los estudiantes estén capacitados para representar los dominios alcanzados sobre un tema específico; de igual manera, posibilita las relaciones que se derivan de él, o bien, las conexiones con temas vinculados.

Ventajas de este instrumento:

- Favorece el pensamiento analítico.
- Promueve el pensamiento lógico-reflexivo.
- Orienta la observación.
- Fortalece la capacidad para resolver problemas.

Valoración

Este proceso depende de la estructura de los establecimientos.

Se sugiere que la construcción de las notas se dé a partir del grado de dificultad de los apartados.

Las que deben tener mayor valoración son las preguntas 1, 2, 3 y 5. La competencia relativa a los Derechos Humanos (pregunta 4), aunque es muy importante, depende de la maduración y dominios de los estudiantes, de tal manera que no debe tener una nota determinante en el logro de los demás aprendizajes.

Proyecto de cierre de la Unidad 5 para evaluación formativa

Nombre del Establecimiento _____

Ciencias Sociales Tercer Grado Básico

Nombre _____

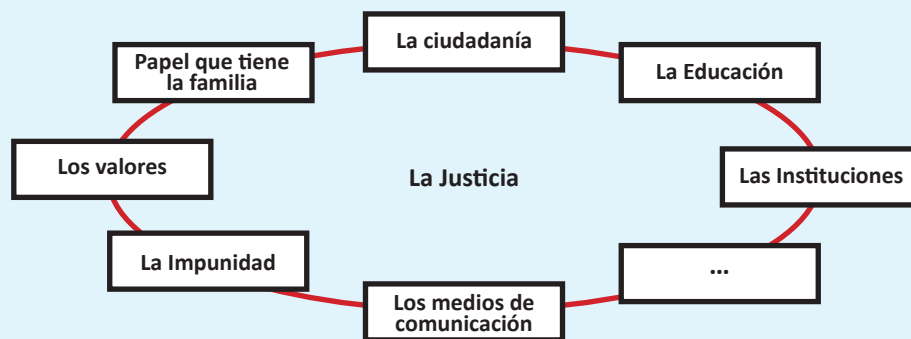
Fecha _____

Punteo _____ Promedio _____

Firma de los padres _____

Instrucciones: Observa el organizador gráfico y luego ejecuta lo que se te indica.

Contesta, a partir del uso de las palabras que aparecen en los recuadros, las siguientes preguntas:



1. ¿Cuál es el objetivo de la justicia?
2. ¿Qué instituciones están vinculadas con la justicia?
3. ¿Crees que las familias favorecen prácticas de justicia dentro de sus integrantes?
4. ¿Cuál es el papel que tienen los Derechos Humanos en este tema?
5. ¿Consideras que la Educación es un factor favorable en la construcción de la justicia?

Se sugiere colocar un espacio con la firma de los alumnos, como compromiso de aprendizaje y de rendición de cuentas.

Siempre es conveniente dejar un espacio en blanco, dentro del organizador, para que los estudiantes puedan agregar un término que les parezca imprescindible.

Aunque son preguntas abiertas, se espera una organización lógica de sus ideas.

La justicia tiene dentro de sus objetivos evitar la impunidad y garantizar la convivencia pacífica.

El organismo Judicial, el Ministerio de Gobernación, la Policía Nacional Civil y el Ministerio Público.

Pueden agregar: el Colegio de Abogados, la Defensoría Pública, La Procuraduría de los Derechos Humanos.

Velar por el respeto y el marco jurídico que garantice la dignidad de las personas.

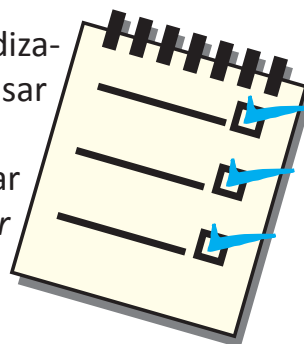
Los Derechos Humanos son los encargados de velar porque todas las personas, no importando su condición y, en el caso planteado, su edad, puedan tener una vida digna.

De la misma manera, se trata de una pregunta abierta, que favorece la reflexión; y se evalúa la argumentación. Pero es un indicador indispensable, el hecho de que los estudiantes consideren la educación como un elemento decisivo.

Sugerencias de actividades para realimentación

Actividades diferenciadas:

1. Para quienes aún no han alcanzado los aprendizajes esperados, proponga a los estudiantes revisar los temas tratados en las Págs. 186, 187 y 191.
2. Para los más adelantados, se sugiere trabajar con las referencias de la sección: *Para aprender más...* Pág. 193.



UNIDAD 6

Gracias a la vida

Violeta Parra

Gracias a la vida que me ha dado tanto/
Me dio luceros que cuando los abro/
Perfecto distingo lo negro del blanco/
Y en el alto cielo su fondo estrellado/
Y en las multitudes el hombre que yo amo//
Gracias a la vida que me ha dado tanto/
Me ha dado el sonido y el abecedario/
Con él las palabras que pienso y declaro/
Madre, amigo, hermano y luz alumbrando,/
La ruta del alma del que estoy amando.//
Gracias a la vida que me ha dado tanto/
Me ha dado la marcha de mis pies cansados/
Con ellos anduve ciudades y charcos,/
Playas y desiertos montañas y llanos/
Y la casa tuya, tu calle y tu patio.//
Gracias a la vida que me ha dado tanto/
Me dio el corazón que agita su marco/
Cuando miro el fruto del cerebro humano,
Cuando miro al bueno tan lejos del malo,
Cuando miro al fondo de tus ojos claros.//
Gracias a la vida que me ha dado tanto/
Me ha dado la risa y me ha dado el llanto,/
Así yo distingo dicha de quebranto/
Los dos materiales que forman mi canto/
Y el canto de ustedes que es el mismo canto/
Y el canto de todos que es mi propio canto.



Reflexiona en torno a la letra de la canción y al estado de ánimo que, en tu opinión, privaba en la cantautora, Violeta Parra, al momento de escribirla.

ESCENARIO GEOGRÁFICO



- Describo medidas para enfrentar la inseguridad alimentaria, mediante el uso de la tecnología en las distintas actividades productivas.

ESCENARIO HISTÓRICO



- Analizo la dinámica acelerada de los procesos de cambio, a nivel mundial, como resultado del avance en las tecnologías del conocimiento y de la información y otros inventos de finales del siglo XX.



Indicadores de logro de esta Unidad:

La temporalidad en la mediación pedagógica:

Tiempo total de la Unidad:
5 semanas (25 períodos)

Se sugiere que cada establecimiento educativo socialice y dosifique esta propuesta según sus contextos.

Inicio de una Nueva Era



1- Panel de Cancuén (c 799 DC), sitio maya al sur de Sayaxché, Petén; 2- Erick Bernabé Barrondo García, ganador de la primera medalla olímpica de Guatemala; 3- Luis von Ahn, inventor del Captcha; 4- Ana Sofía Gómez, destacada gimnasta latinoamericana, 2012; 5- Poetisa Maya Cu Choc (1968-); 6- Piecitos: Observatorio astronómico en Takalik Abaj; 7- Al fondo, Templo del Gran Jaguar (Tikal, Petén) y Mural de San Bartolo (Flores, Petén).

FORMACIÓN CIUDADANA

- Contrasto los argumentos de posiciones políticas sobre el rol del Estado y la función de los impuestos en el mundo actual.
- Establezco las ventajas y desventajas de las redes sociales.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

- Exploro aplicaciones de la tecnología, en la recopilación y divulgación de información; y el uso de las redes sociales en la investigación social.

SEXTA UNIDAD: Inicio de una Nueva Era

Competencias CNB:

Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes, en la formulación de un proyecto.

Ruta de Aprendizaje 6

Componentes	Desarrollo temático	Tiempo sugerido (cantidad de períodos)	
1. El escenario geográfico	Seguridad alimentaria y nutricional	2	Di
	Economía, finanzas y productividad de los países americanos		Le
	Estado mundial de la alimentación	1	Un
	Biocom-bustibles y Seguridad alimentaria	2	Ev
2. El escenario histórico	Políticas gubernamentales y Seguridad alimentaria	1	De
	De la Guerra de las Malvinas al final del Oxlajuj Baktun	1	y 2
	Postrimerías del siglo XX y la primera década del XXI	3	Su
	Final del Oxlajuj Baktun	2	Ac
3. Formación ciudadana	Grandes desafíos juveniles	1	Di
	Estado y población juvenil	2	Pr
	Los impuestos en el mundo contemporáneo	1	Fo
	Las redes sociales: Fortalezas y debilidades	2	Le
4. Investigación social	La Humanidad frente a los crecientes retos de la Globalización	1	Le
	Organización científica del trabajo	2	Ex
	Organización del tiempo	2	Pá
	Tecnología y medios de comunicación	2	Le

Oriento los temas en función del contexto de mis estudiantes.
Busco, sobre todo, el análisis y los procesos reflexivos.

Evaluación continua	Metodología Destrezas a desarrollar
<p>Diagnóstica Lectura y observación de las páginas de apertura de la Unidad Págs. 218 y 220</p> <p>Evaluación formativa Desarrollo de las actividades de las Págs. 222, 223, 224 y 226</p> <p>Evaluación Sumativa Actividades propuestas en la Pág. 227</p>	<p>Pensamiento reflexivo Lectura inferencial Construcción de argumentos y opiniones</p> <p>Lectura e interpretación de gráficas y porcentajes</p> <p>Mesa de discusión Resolución de problemas ● Trabajo colaborativo</p> <p>Lectura inferencial</p> <p>Redacción de conclusiones ●</p>
<p>Diagnóstica Relación de los conocimientos previos y preguntas de apertura. Pág. 228</p> <p>Evaluación formativa Lectura y realización de las actividades Págs. 229 a 238</p> <p>Evaluación Sumativa Actividad de la Pág. 239</p>	<p>Relación entre ventajas y desventajas Pensamiento reflexivo</p> <p>Construcción de línea del tiempo Uso del correo electrónico como fuente para compartir información Identificación de figuras artísticas y deportivas destacadas ●</p> <p>Rondas de negociaciones Resolución de conflictos</p> <p>Trabajo colaborativo Registros anecdóticos Uso de la red para búsqueda y divulgación de información ●</p>
<p>Diagnóstica Preguntas Pág. 240</p> <p>Evaluación formativa Lectura de las Págs. 241 y 242 Exploración de los impuestos aplicables en Guatemala Págs. 243 a 245 Lectura y actividades Págs. 246, 247 y 248</p> <p>Evaluación Sumativa Pág. 249</p>	<p>Indagación Pensamiento reflexivo</p> <p>Lectura analítica</p> <p>Educación fiscal Análisis de cuadros estadísticos</p> <p>Relación entre causas y consecuencias Identificación de categorías</p> <p>Trabajo colaborativo Redacción de chats Pensamiento crítico Exposición</p>
<p>Diagnóstica Preguntas de apertura Pág. 250</p> <p>Evaluación formativa Desarrollo de actividades de las Págs. 252, 253, 254 y 256</p> <p>Evaluación de la Unidad Sumativa Pág. 257 Prueba propuesta Evaluación alternativa: El registro anecdótico</p>	<p>Pensamiento reflexivo Pensamiento crítico</p> <p>Análisis de fragmentos de cine mundo ● Dramatizaciones Construcción de material visual</p> <p>Investigación ● Lectura crítica Construcción de criterios</p> <p>Lectura crítica Uso de las redes sociales</p> <p>Lectura analítica Análisis de marco jurídico guatemalteco Construcción de trifoliar</p>

Favorezco el análisis de modalidades económicas contextualizadas.

Promuevo el análisis de las condiciones de vida, en distintos contextos de Guatemala.

Puedo aprovechar esta temática para escuchar pistas musicales y ver documentos biográficos de estos artistas, así como de atletas destacados.

Promuevo el análisis de los registros y prácticas simbólicas de los pueblos originarios de Guatemala.

Puedo aprovechar los temas para analizar la mecanización de los procesos industriales y laborales. Favorezco la reflexión acerca del papel que desempeña el trabajo; y de la actitud que se tiene frente a tal actividad.

Promuevo el reconocimiento del talento humano guatemalteco.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 6

Este modelo constituye un referente y se considera una propuesta de trabajo. Cada docente puede modificar el modelo, de acuerdo con su planificación y contexto.

44

La determinación de la valoración debe incluir la percepción que tiene el propio estudiante. Debe distinguirse lo que se considerará muy bueno, bueno, satisfactorio, debe mejorar. Con estos indicadores se puede garantizar la transparencia de la nota. Otra modalidad es permitir que los mismos estudiantes hagan la autoevaluación y, el maestro, su propio registro. Con ambos valores puede llegarse a un criterio de desempeño.

Modelo de prueba de cierre de la Unidad 6

Propuesta de evaluación alternativa: Por la naturaleza de este Componente, se sugiere una prueba a partir de la estrategia del *registro anecdótico*.

¿En qué consiste esta estrategia?

El *registro anecdótico* es un instrumento que permite recabar información del proceso formativo de los estudiantes. En esta destreza no sólo es importante dicha información sino, también, el seguimiento de las actitudes generadas en el abordaje de los temas de una Unidad didáctica.

Durante el registro, los estudiantes evidencian habilidades concernientes a procesos cognitivos, a sus capacidades de organización y tratamiento del material, al trabajo colaborativo y a los resultados generados en las actividades grupales.

De preferencia, el formato puede ser libre; los alumnos tienen la posibilidad de elección en cuanto a cómo quieren hacer sus anotaciones, así como con respecto al orden en el tratamiento de las experiencias vividas durante el tiempo que duró la Unidad. Es importante enfatizar que se trata de referir situaciones exitosas, problemáticas, de incertidumbre y de desorientación, al igual que las formas y circunstancias en que tales eventos se resolvieron.



Mi Registro Anecdótico de la Unidad 6

Valoración

Tabla de valoración para el registro anecdótico

Nombre del alumno: _____

Entrega a tiempo /10	Material completo: Hay opiniones y argumentos que la sustenten /30	Secuencia de trabajo: Redactó paso a paso lo solicitado /25	Uso de la lengua: Expresión clara, argumentación de sus ideas /25	Su trabajo está limpio y ordenado /10
Observaciones:				

Mi Registro Anecdótico de la Unidad 6

Establecimiento: _____ Grado: _____ Sec. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Nombre del profesor (de la profesora): _____

Considero que, después de realizado mi trabajo, mis desempeños están dentro de un rango de _____ (notas) _____

Mi anterior autoevaluación se justifica, porque _____

Quiero colocar, en este espacio, las páginas de las imágenes que más me impactaron en el desarrollo de estos temas _____

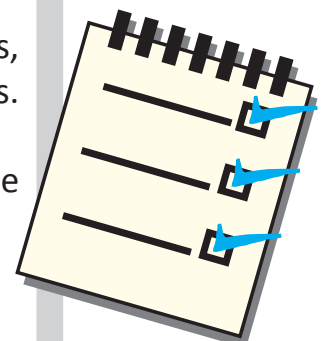
Esta nota puede registrarse como parte de la autoevaluación, para permitir el proceso reflexivo. También la rúbrica puede ser socializada con el grupo, previamente a su valoración, para favorecer la transparencia de la nota y la verificación de los aprendizajes.

Temas tratados	Las actividades con mis compañeros fueron... porque...	Las páginas que más me apoyaron en la Unidad fueron	Tuve dificultad en entender, sobre todo, la página... Porque...	Puedo decir que aprendí de este tema...	Hubo dificultades cuando... Resolvimos esta situación al...
Escenario geográfico					
Escenario Histórico					
Formación ciudadana					
Investigación social					

Sugerencias de actividades para realimentación

Actividades diferenciadas:

1. Para quienes aún no han alcanzado los aprendizajes esperados, proponga a los estudiantes revisar los temas tratados en las Págs. 232 a 238.
2. Para los más adelantados, se sugiere trabajar con las referencias de la sección: *Para aprender más...* Págs. 239 y 249



Copyright © 2016, Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.

Reservados todos los derechos.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de la Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala (HCG), titular de los derechos de autor (*copyright*), y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento conocido o por conocerse, incluidos la reprografía y el tratamiento informático.

Este libro de texto de *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*, “*Conocer a Guatemala, para amarla*”, es una obra institucional de la Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.

La distribución de la Serie de libros de texto de *Ciencias Sociales y Formación Ciudadana* “*Conocer a Guatemala, para amarla*”, está a cargo de la Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala.

Coordinación Pedagógica

Miriam Ramírez de Gálvez

Diseño y Diagramación

Erwin Wilfido V. Enríquez Cabrera.

Ilustración de la portada:

El Mirador, Petén. Reconstrucción artística, de Tatiana Proskouriakoff (1909-1985), arquitecta de origen ruso, especializada en Epigrafía, Arqueología y Etnología aplicadas a la civilización maya.

